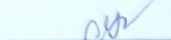


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕНАКИЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 13 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 О.В. Сорокина

Приказ № 23 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор

И.П. Левицкая

Приказ №

от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Путешествие по стране Этикета»
для обучающихся 5 классов

Учитель Пругло А. А.

Енакиево 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета» МБОУ «ШКОЛА № 13 Г. ЕНАКИЕВО» для 5-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ООП ООО школы и программы А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика. 1 – 9 классы». – М.: ЭТВОС, 2010.

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются: организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);

формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);

познание людьми друг друга.

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной (внеучебной) деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков.

Это развитие осуществляется следующим образом:

обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;

благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий

- поступков взрослых; вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

потребность во впечатлениях (познавательный мотив); потребность в активной деятельности;

потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель и задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, доверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Формы занятий: тренинги (коммуникативные, поведенческие), этические беседы, ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии,

Методы:

проигрывание и анализ жизненных ситуаций, упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.), поведенческий тренинг, лекции с обратной связью, психологические игры, решение коммуникативных речевых задач, работа в парах, метод интервью, проблемное обучение.

Актуальность выбора курса «Путешествие по стране Этикета»

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Курс внеурочной деятельности «Путешествие в страну этикета» формирует у учащихся, прежде всего, культуру устного общения.

Курс включает 35 занятий за учебный год в 5 классе. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников.

Планируемые результаты

В основе реализации программы внеурочной деятельности «Путешествие в страну этикета» лежит деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества; формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности; развитие познания подростков и

освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

На занятиях прежде всего развиваются **личностные УУД**, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение-ЛН1

- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ЛН2

- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный На уроках развиваются **коммуникативные УУД**, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия - К1

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации – К 2

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация К3

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера – К 4

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка – К 5

- **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

- Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели-П1

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств-П2

- структурирование знаний-П3

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - П4

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - П5

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности - П6

- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации -П7
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -П8
- Логические универсальные действия:
 - анализ;-Л1
 - синтез; Л2
 - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; Л3
 - подведение под понятие, выведение следствий; Л4
 - установление причинно-следственных связей; Л5
 - построение логической цепи рассуждений;Л6
 - доказательство; Л7
 - выдвижение гипотез и их обоснование. Л8 выбор на основе социальных или личностных ценностей ЛН 3

Перечень оборудования для реализации программы.

Для обеспечения программы «Путешествие по стране Этикета» необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования: комплект карточек-сценариев, карточек - проблемных ситуаций и т.д.;реquisite для сюжетно-ролевых игр; компьютер и подборка музыкальных записей для сопровождения речевых ситуаций, коммуникативных сценок; мультимедийный комплекс; проектор и экран; фото/видео камера.

**Календарно-тематическое планирование по программе курса
внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета»**

№ п/п	5 – А		5 – Б		5 – В		Тема занятия	Примечание
	Дата	Кол-во часов	Дата	Кол-во часов	Дата	Кол-во часов		
							Раздел 1. Знакомство Что такое этикет. Знакомство. Этикетные правила знакомства. Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»	
							Раздел 2. Правила общения в гостях Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чем занять гостя. Прощание с гостем. Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость». Сюжетно-ролевая игра в «гости».	
							Раздел 3. Правила приветствия и прощания Утреннее приветствие. Прощание перед сном.	
							Раздел 4. О вежливости Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ. Словесно-ролевая игра «Вежливая просьба, вежливый отказ».	
							Раздел 5. Культура общения в общественных местах Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике,	

						<p>парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.</p>	
						<p>Раздел 6. Этикет Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения. Поведенческий тренинг «Поиграйка!» Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома». Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.</p>	
						<p>Раздел 7. Общение с прекрасным Как слушать музыку. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).</p>	
						<p>Раздел 8. Правила общения в моей жизни Как писать письма, поздравления. Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. Культура общения с телом – гигиена. Поведение в лесу. Общение с природой. Мое поведение. Итоговое занятие. Проблемно-ценностная дискуссия</p>	

							«Умение понимать другого». Подвижные игры.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	УУД
1.	<i>Знакомство</i> Что такое этикет. Знакомство.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2
2.	Этикетные правила знакомства.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
3.	<i>Правила общения в гостях</i> Поведение за столом.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
4.	У тебя в гостях друг. Поведение в гостях.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
5.	Чем занять гостя. Прощание с гостем.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
6.	Ролевая игра в “гости”.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2К1К8
7.	<i>Правила приветствия и прощания</i> Утреннее приветствие.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
8.	Прощание перед сном.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
9.	<i>О вежливости</i> Об уступчивости.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2К1-К8
10.	Вежливая просьба. Вежливый отказ.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
11.	Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
12.	<i>Культура общения в общественных местах</i> Поведение в общественном транспорте.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2К1-К8
13.	Поведение в театре, кино, цирке, на концерте.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
14.	Поведение в поликлинике, парикмахерской.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
15.	Поведение в детской библиотеке.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
16.	Поведение в магазине.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
17.	Поведение в общественных местах.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
18.	<i>Этикет</i> Этикет. Основные правила знакомства.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2К1-К8
19.	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2К1-К8
20.	Поведение за столом. Сервировка стола к чаю.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2К1-К8
21.	Нормы поведения дома.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
22.	Чем занять гостя. Игры и развлечения.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
23.	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
24.	<i>Общение с прекрасным</i> Как слушать музыку.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2К1-К8
25.	Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия)	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
26.	Умение понимать другого.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
27.	<i>Правила общения в моей жизни</i> Как писать письма, поздравления.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2К1-К8
28.	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
29.	Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
30.	Культура общения с телом – гигиена.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
31.	Поведение в лесу. Общение с природой.	К1-К5 ЛН1К1-8
32.	Мое поведение.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
33.	Культура общения.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
34-35.	Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2К1-К8

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы, используемый педагогом при составлении программы и организации учебного процесса

1. Аверченко, Л. К. "Загляни в свою душу" [Текст]: материалы областной ассоциации "Интеллектика", серия "Психологическая служба школы" / Л.К.Аверченко. - Омск, 1992.
2. Гаджиева, Н.М. Основы самосовершенствования [Текст]: книга для учителя / Н.М. Гаджиева, Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – Екатеринбург, 1998. – 143 с.
3. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребёнку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье [Текст] / В.И. Гарбузов. – СПб: АО «Сфера», 1994. – 158 с.
4. Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: практикум / Т.Г.Григорьева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – 169 с. (серия «Психология в школе»).
5. Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: методическое пособие для преподавателей / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. –Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. –Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: хрестоматия / Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – 169 с. (серия «Психология в школе»).
6. Гущина, Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие [Текст] / Т.Н. Гущина. – М.: АРКТИ, 2007. –120 с.
7. Данилюк, А. Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания социализации в условиях модернизации России [Текст] / А. Я. Данилюк, Л. М. Кондаков // Вестник образования России. – М., 2011. – № 3. – 422 с.
8. Журавлёв, В.И. Основы педагогической конфликтологии [Текст] /В.И. Журавлёв. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 183 с.
9. Зелинский, К. В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб.- метод. пособие [Текст] / К. В. Зелинский, Т. В. Черникова; под ред. В. И. Слободчикова; послеслов. В. И.Слободчикова. – М.: Планета, 2010. – 280с.
10. Игры - обучение, тренинг, досуг... [Текст]: педагогические игры/ под ред. В. В.Петрушинского. - М.: Прометей, 1994. – 134 с.
11. Кан – Калик, В.А. Грамматика общения [Текст] \ В.А. Как-Калик – М.:Российское педагогическое агентство, 1995. – 108 с.
12. Кандыба, Д.В. Тайны человеческой психики [Текст] / Д.В. Кандыба. - С-Пб.: «КАРО», «ВИТА», 1996. – 206 с.
13. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2004. – 368 с.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью _____ листов
(девятнадцать)
Директор МБОУ «Школа №13»
г.Енакиево _____ И.П.Левидкая

